

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /М.Ф.Сафиуллина /

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Новокишитская ООШ»

_____ / Э.Ф. Минзянова /

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Новокишитская
ООШ»

_____ / Ф.М.Минзянов /

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2024г.

«28» августа 2024г.

Приказ № 93 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Информатика» курс «Информатика: основы логики»
для обучающихся 7 класса

учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
Минзянова Фарселя Марселовича

ф.и.о.

на 2024 - 2025 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по информатике *составлена на основе* федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Программа адресована учащимся 7-го класса. Рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операционных) личностных ресурсов. Благодаря этому, он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в VIII классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VII классах.

Программа кружка по информатике в VII классе направлена на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
 - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - формирование умений и навыков самостоятельной работы;
 - стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание учебного курса

МОДУЛЬ №1 «Основы компьютерной графики»

Тема 1. Введение. Обучение работе на компьютере (3 часа)

Техника безопасности при работе в компьютерном классе, при работе с компьютером. Правила работы за компьютером. Назначение основных устройств компьютера. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint (2 часа)

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков (2 часа)

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов (1 час)

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 5. Преобразование рисунка (2 часа)

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 6. Конструирование из мозаики (2 часа)

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

МОДУЛЬ №2 «Изучаем текстовые редакторы»

Тема 7. Общая характеристика текстового процессора (2 часа)

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 8. Текстовый редактор Блокнот (2 часа)

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 9. Текстовый редактор WordPad (2 часа)

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Тема 10. Текстовый редактор Microsoft Word (4 часа)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 11. Компьютерный практикум (2 часа)

Выполнение практических работ по изученному материалу.

МОДУЛЬ № 3 «Создание презентаций в среде PowerPoint»

Тема 12. Назначение приложения PowerPoint (2 часа)

Возможности и область использования приложения PowerPoint . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Тема 13. Базовая технология создания презентаций (3 часа)

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Тема 14. Создание презентаций (3 часа)

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Тема 15. Компьютерный практикум (2 часа)

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ

Владение следующими знаниями	Владение следующими умениями
МОДУЛЬ №1 «Основы компьютерной графики»	
• правила работы за компьютером;	работать мышью;
• назначение главного меню;	выбирать пункты меню;
• назначение и возможности графического редактора;	запускать программу и завершать работу с ней; настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;
• понятие фрагмента рисунка;	создавать простейшие рисунки с помощью фигур;
• понятие файла;	сохранять и открывать графические файлы;
• точные способы построения геометрических инструментов;	использовать при построении геометрических фигур клавишу shift;
• понятие пикселя и пиктограммы;	
• понятие конструирования;	•создавать меню типовых элементов мозаики;
• технологию конструирования из меню готовых форм.	создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора.
МОДУЛЬ №2 «Изучаем текстовые редакторы»	
• основные объекты текстовых документов и их параметры;	• применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
• этапы создания и редактирования текстового документа;	• работать с конкретным текстовым редактором;
• этапы форматирования текста;	
• этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.	• создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.
МОДУЛЬ № 3 «Создание презентаций в среде PowerPoint»	
• назначение и функциональные	• создавать слайд;

возможности PowerPoint;	
• объекты и инструменты PowerPoint;	• изменять настройки слайда;
• технологии настройки PowerPoint;	• создавать анимацию текста, изображения;
• объекты, из которых состоит презентация;	• представить творческий материал в виде презентации.
• этапы создания презентации;	
• технологию работы с каждым объектом презентации.	

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:
 - целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по разделу	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	МОДУЛЬ №1 «Основы компьютерной графики»	12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
	МОДУЛЬ №2 «Изучаем текстовые редакторы»	12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
	МОДУЛЬ № 3 «Создание презентаций в среде PowerPoint»	10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/07
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Информация. Информатика. Компьютер	1			
2	Как устроен компьютер	1			
3	Рабочий стол. Запуск программ	1			
4	Инструменты рисования в Paint	1			

5	Свободное рисование	1			
6	Фрагмент рисунка. Выделение, перенос, копирование	1			
7	Сборка рисунка из деталей	1			
8	Точные построения графических объектов	1			
9	Выполнение команд наклона, отражения и поворота	1			
10	Растяжение и сжатие. Исполнение надписи	1			
11	Меню готовых форм	1			
12	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»	1			
13	Характеристики текстовых редакторов	1			
14	Объекты текстового документа и их параметры	1			
15	Ввод текста в редакторе Блокнот	1			
16	Редактирование текста	1			
17	Текстовый редактор Microsoft Word	1			
18	Создание и редактирование текстового документа	1			
19	Форматирование текста	1			
20	Оформление текста в виде таблицы	1			
21	Печать документа. Вставка в текст рисунка	1			
22	Оформление художественных заголовков	1			
23	Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи	1			
24	Создание поздравительной открытки	1			
25	Группы инструментов среды PowerPoint	1			
26	Запуск и настройка приложения PowerPoint	1			
27	Создание фона. Создание текста	1			
28	Вставка рисунка. Создание анимации текста и рисунка	1			
29	Запуск и отладка презентации	1			
30	Создание нескольких слайдов	1			

	согласно сценарию				
31	Создание презентации «Времена года»	1			
32	Создание презентации «Скакалочка»	1			
33	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	1			
34	Защита проектов	1			
	Итого:	34			

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учащихся

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
 Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г
 Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
 Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
 Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика Питер Пресс, 2009-2012.

Список литературы для учителя

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование
<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
 Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование № 7, 1999 г., ISSN 0234-0453